

Orientierung auf der Erde I :

Station 1: Wir bauen uns einen Globus

An dieser Station sollt Ihr erkennen, wie die Erdkugel aufgebaut ist.

Station 2: Die Erde steckt voller Rekorde

An dieser Station sollt Ihr die Größenverhältnisse der Erdteile kennen lernen.

Station 3: Mehr Land oder mehr Wasser?

An dieser Station sollt Ihr die Verteilung von Land und Wasser erkennen.

Station 4: Erde ich kann Dich ertasten

An dieser Station sollt Ihr Euch die Form der Kontinente einprägen.

Station 5: Ob heiß oder kalt, so isses halt!

An dieser Station sollt Ihr lernen, wie die unterschiedlichen Temperaturzonen entstehen.

Station 6: Die Indianer entdecken Kolumbus

An dieser Station sollt Ihr die Entdeckung Amerikas aus Sicht der Indianer kennen lernen.

Station 7: Am Anfang war das Gewürz

An dieser Station sollt Ihr die wichtigsten Entdecker der Erde kennen lernen.

Station Z1: Wie war das nochmal mit den Kontinenten?

Station Z2: Eine Reise um die Welt

Station Z2: Flieg mit, über alle Kontinente



Diese Stationen dienen zur Wiederholung

Quellen:

- © Bauer, Roland: Schülerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I : Lernen an Stationen. Berlin 1997.
- © Beeger, Helmut u.a.: Seydlitz Erdkunde 1. Hannover 1995.
- © Eggert, Hans, u.a.: Geographie. Mensch und Raum 5/6. Berlin 1997.
- © Janosch's Großer Kleiner Tiger Atlas. München 1993.
- © Knerr, Wolfgang: Orientierung auf der Erde (5.-6. Schuljahr). Kopiervorlagen und Materialien. Berlin 1998 (= Lernen an Stationen in der Sekundarstufe I).
- © Köthe Rainer: Entdecker und ihre Reisen. Nürnberg 1991 (= Ein Was ist was Buch).
- © Latz, Wolfgang (Hrsg.): Diercke Erdkunde Rheinland-Pfalz Saarland Band 1, Braunschweig 1996.
- © Lauer, Doris: Am Anfang war das Gewürz. Schüler einer 6. Klasse entschleiern die Erde. In: Praxis Geographie, Heft 7/8/1990 (Bd.20), S. 16-19
- © Mahlendorf, Andrea: Wie die Alte Welt in die Neue kam. Über die Wiederentdeckung eines bereits entdeckten Kontinents. In: geographie heute 129/1995, S. 10-13.
- © Rother, Lothar: Terra-Arbeitsblätter. Schüleraktivität 5/6. Stuttgart u.a. 1994.



Orientierung auf der Erde I : Station 1

Wir bauen uns einen Globus

An dieser Station sollt Ihr erkennen, wie die Erdkugel aufgebaut ist.

Zu dieser Station gehören:

- ☺ ein Arbeitsblatt (Ausschneidebogen)
- ☺ eine ✂
- ☺ Kleber

Aufgabe 1:

Malt die Kontinente und Ozeane farbig an.
Für jeden gibt es ein Arbeitsblatt!!!

Aufgabe 2:

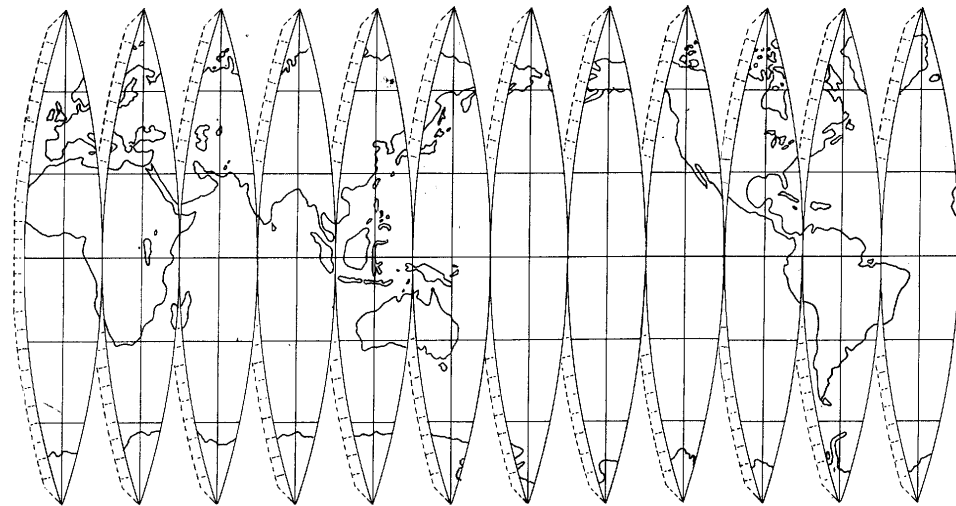
Beschriftet die einzelnen Kontinente und Ozeane (z.B.: Atlantischer Ozean, Indischer Ozean, Pazifischer Ozean, Europa, Asien, Australien, ...).

Tipp: Entnehmt die richtige Bezeichnung der Kontinente und Ozeane der Weltkarte.

Beachtet: Nicht über die Schnittränder schreiben !!!

Aufgabe 3:

Schneidet die Vorlage aus und klebt sie so zusammen, dass Ihr einen Globus erhaltet.





Orientierung auf der Erde I: Station 2

Die Erde steckt voller Rekorde

An dieser Station sollt Ihr die Größenverhältnisse der Erdteile kennen lernen.

Zu dieser Station gehören:

- ☺ ein Fragebogen
- ☺ 12 Antwortkärtchen
- ☺ 1 Atlas

Aufgabe 1:

Beantwortet gemeinsam die Fragen auf dem Fragebogen. Nehmt den Atlas zur Hilfe. Notiert die Antworten im Heft.

Legt die Antwortkärtchen mit der Zahl nach oben auf die passenden Fragen.



Tipp 1: Fragen, in denen nach der Größe der Kontinente gefragt wird, beantwortet, indem ihr die Antwortkärtchen der Größe nach sortiert und den einzelnen Kontinenten zuordnet.

Tipp 2: Wenn ihr die Fragen nach den Rekorde der Erde beantwortet, orientiert Euch an den Zahlen auf der Karte. Sie entsprechen der jeweiligen Aufgabennummer.

Zur Kontrolle: Wenn ihr alle Fragen richtig beantwortet habt, dreht die Antwortkärtchen um. Es müsste ein Kontinent sichtbar werden. Wie heißt dieser Kontinent?



Orientierung auf der Erde I: Station 3

Mehr Land oder mehr Wasser?

An dieser Station sollt Ihr die Verteilung von Land und Wasser erkennen.

Zu dieser Station gehören:

☺ ein Arbeitsblatt

Aufgabe 1:

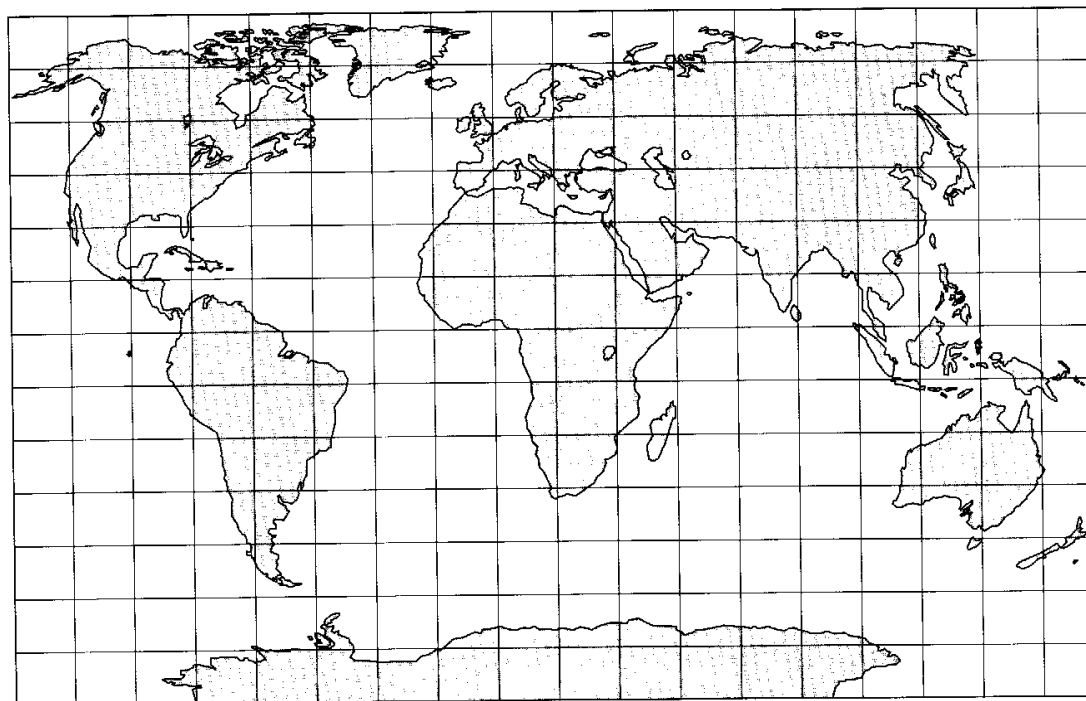
Bevor ihr rechnet schätzt einmal, ob es mehr Wasserflächen oder mehr Landflächen auf der Erde gibt.

Aufgabe 2:

Jetzt wird gerechnet!!!

Färbt die Kontinente rot und zählt die Kästchen. Tragt die Ergebnisse in die Tabelle auf dem Arbeitsblatt.

Folgt der Rechenanleitung.





Orientierung auf der Erde I: Station 4

Erde ich kann Dich ertasten

An dieser Station sollt Ihr Euch die Form der Kontinente einprägen.

Zu dieser Station gehören:

- ☺ 6 Kontinente aus Holz
- ☺ ein Tuch zum Verbinden der Augen

Aufgabe 1:

Jeder von Euch legt sich folgende Tabelle im Heft an. Hier tragt Ihr ein, welche Kontinente ihr richtig ertastet habt. Die richtige Bezeichnung der Kontinente entnehmt der Weltkarte.

| | Afrika | Asien | Europa | Nordamerika | Südamerika | Australien |
|--------------|--------|-------|--------|-------------|------------|------------|
| 1. Durchgang | | | | | | |
| 2. Durchgang | | | | | | |



Aufgabe 2:

Schaut Euch die Umrisse der einzelnen Kontinente genau an. Einer von Euch bekommt danach die Augen verbunden. Der andere gibt ihm nacheinander die Kontinente in die Hand. Bearbeitet jeweils zwei Durchgänge.

Beachtet: Sorgt dafür, dass nicht geschummelt wird!!!



Orientierung auf der Erde I : Station 5

Ob heiß oder kalt, so isses halt!

An dieser Station sollt Ihr lernen, wie die unterschiedlichen Temperaturzonen entstehen.

Zu dieser Station gehören:

- ☺ 1 Globus
- ☺ eine Rotlicht-Lampe, eine gebogene Metallplatte
- ☺ ein Lineal, ein Mehrfachstecker

Aufgabe 1:

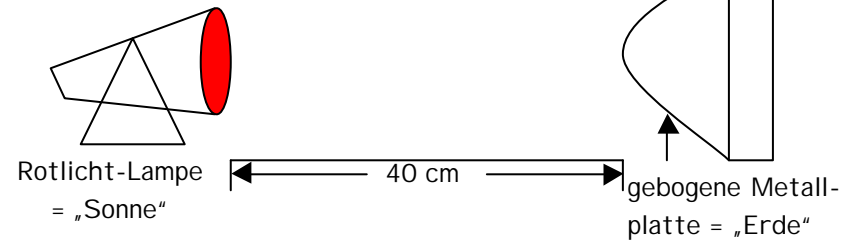
Baut den Versuch so auf, wie es in der Abbildung beschrieben ist. Lasst die Lampe ein bis zwei Minuten brennen. Erfühlt mit den Händen die Metallplatte.

- a) Notiert Eure Beobachtungen im Heft
- b) Könnt Ihr mit Hilfe des Versuchs erklären, warum es unterschiedliche Temperaturzonen auf der Erde gibt? Schreibt eine kurze Erklärung in Euer Heft.
- c) Wo auf der Erde müssten nach Eurer Erklärung kalte Gebiete zu finden sein?

Aufgabe 2: (sehr schwer!!!)

Schaltet die Beleuchtung des Globus ein. Der helle Fleck verdeutlicht, an welcher Stelle die Sonne im Zenit (= über der Erde) steht. Könnt ihr das gleiche wie in Aufgabe 1 beobachten? Was erkennt ihr beim Übergang vom Sommer zum Winter? (mündlich) **Tipp:** Es ist immer die Jahreszeit dargestellt, die an der Kalenderleiste nach oben zeigt.

Versuchsaufbau:

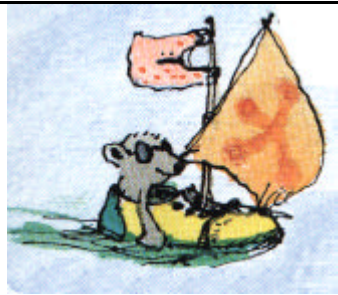


Wichtig: Nach der Durchführung des Versuchs, Lampe ausschalten, damit die Metallplatte wieder abkühlt.



und heiße Gebiete:





Orientierung auf der Erde I : Station 6

Die Indianer entdecken Kolumbus

An dieser Station sollt Ihr die Entdeckung Amerikas aus Sicht der Indianer kennen lernen.

Aufgabe 1:

Lest Euch den Auszug aus dem Tagebuch von Christopher Kolumbus durch.

Aufgabe 2:

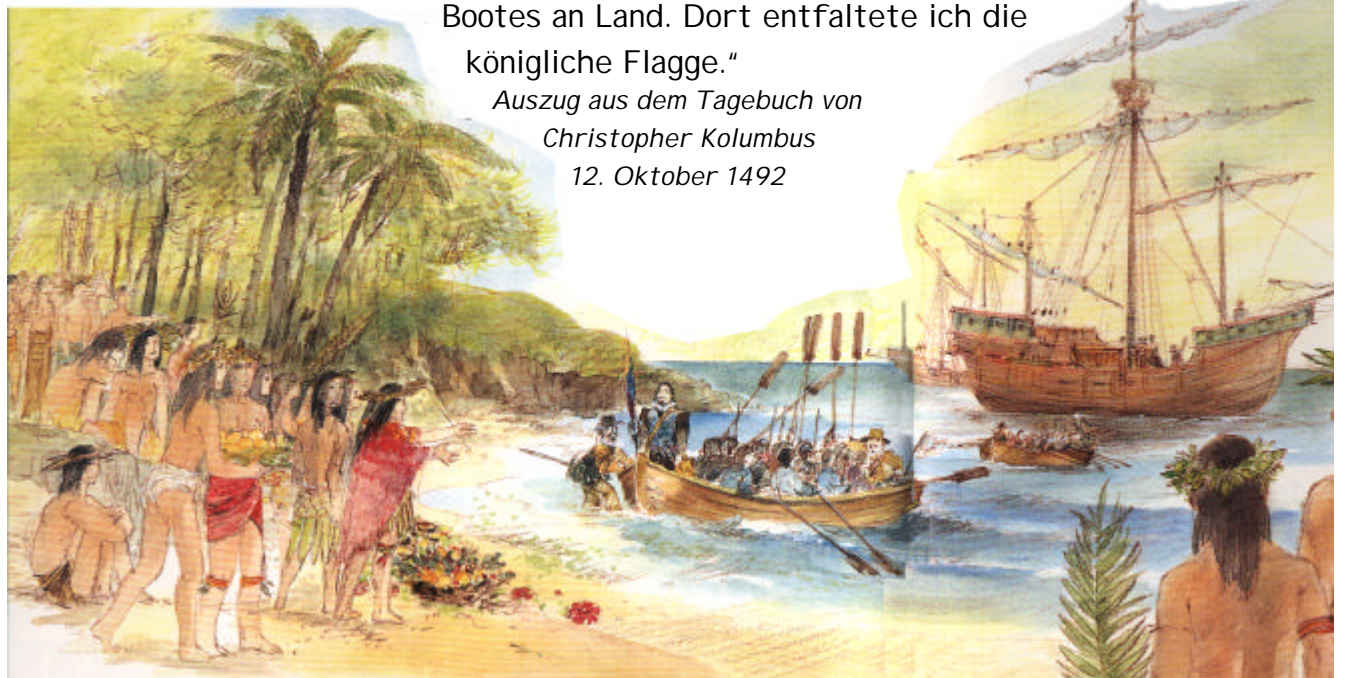
Was hat ein Indianer an diesem Tag in seinem Tagebuch vermerkt?

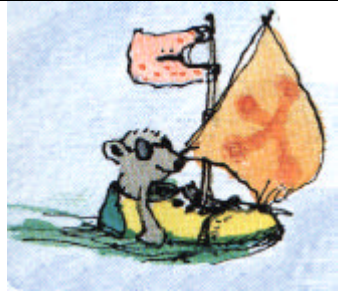
Schreibt gemeinsam eine kleine Geschichte, wie der Indianerhäuptling die Ankunft von Kolumbus erlebt (ins Heft).

„Um zwei Uhr morgens kam das Land in Sicht, von dem wir etwa acht Seemeilen entfernt waren. Wir holten alle Segel ein und fuhren mit dem Großsegel, ohne Nebensegel. Dann lagen wir und warteten bis zum Anbruch des Tages, der ein Freitag war, an welchem wir zu einer Insel gelangten, die in der Indianersprache „Guanahani“ hieß. Dort erblickten wir allsogleich die Indianer. Ich begab mich, begleitet von Martino Alonso Pinzon und dessen Bruder Vicente Yanez, dem Kapitän der *Nina*, an Bord eines mit Waffen versehenen

Bootes an Land. Dort entfaltetete ich die königliche Flagge.“

*Auszug aus dem Tagebuch von
Christopher Kolumbus
12. Oktober 1492*





Orientierung auf der Erde I : Station 7

Am Anfang war das Gewürz

An dieser Station sollt Ihr die wichtigsten Entdecker der Erde kennen lernen.

Zu dieser Station gehören:

- ☺ 1 Entschleierungsatlas
- ☺ Gewürze, Erdscheibe

Schreibt die Fragen / Tabelle in Euer Heft und beantwortet sie schriftlich.

Aufgabe 1:

Erstellt eine Tabelle im Heft, in der die Entdeckung der Erde dargestellt wird (siehe unten). Du kannst die Fragen in Stichworten beantworten.

| Jahr | Entdecker | Welche Kontinente wurden entdeckt? | Was war das Ziel der Reise? |
|------|-----------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |

Aufgabe 2:

Was war das größte Problem bei langen Schiffsreisen im Mittelalter?

Aufgabe 3:

Warum heißen die Ureinwohner Amerikas *Indianer*?

Tipp: In welchem Land würdest Du ein Volk vermuten, das als *Indianer* bezeichnet wird?

Aufgabe 4:

Überlegt Euch eine Frage, die Eure Partnerin mit Hilfe des Entschleierungsatlas beantworten kann. Tauscht die Fragen untereinander aus und versucht sie schriftlich zu beantworten.

Marco Polo macht Handelsüter des fernen Ostens in Europa bekannt



Marco Polo, Sohn eines Kaufmanns aus Venedig

"Reiche dicht bevölkerte Städte gab es dort, man zahlte in Papiergeld, verbrannte schwarzen Stein (Kohle), fuhr in gewaltigen Schiffen oder reiste auf bequemen Straßen. Der Großkahn regierte das aus vielen Völkern bestehende Reich dank einer gut durchdachten, straffen Verwaltung"

aus dem Reisebericht von Marco Polo



Marco Polos Reiseroute (1271-1295)

um 1290



Zimt



Ingwer

Marco Polos Reisebericht war für die Europäer gleichzeitig ein Schock und eine Herausforderung. Zunächst mußte man mit der Tatsache fertig werden, daß trotz der angeblich allen überlegenen christlichen Religion die eigene Lebensweise keineswegs die einzig mögliche war, daß im Gegenteil offenbar Zentren geistigen Lebens existierten, die auf ganz anderen Denkvorstellungen beruhten. Gleichzeitig eröffnete Marco Polo den Blick auf die Schätze des Ostens (Gewürze wie Pfeffer, Ingwer, Zimt; Seide, Porzellan, Tee, Zitrone, Papier). So beginnt mit der Reise Marco Polos das Zeitalter europäischer Entdeckungen, jahrhundertlang getrieben von der Suche nach einem Seeweg in den Fernen Osten!



Die Abreise Marco Polos aus Venedig

Abb. 1: Entschleierungsatlas

Quelle: Köthe Rainer: Entdecker und ihre Reisen. Nürnberg 1991 (= Ein Was ist was Buch).

Lauer, Doris: Am Anfang war das Gewürz. Schüler einer 6. Klasse entschleiern die Erde. In: Praxis Geographie, Heft 7/8/1990 (Bd.20), S. 16-19